

TEST 2: HÖRVERSTEHEN – LÖSUNGSSCHLÜSSEL

Kode des Kandidaten:

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|-------------------|--|--|--|--|
| D | K | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | Kode des Zentrums | | persönlicher Kode | | | | |

Aufgabe 1: Kurze Gespräche (1-6)

Aufgabe Ihre Antworten (Liste A)

| | A | B | C | D | E | F | G | H |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | A | B | C | D | E | F | G | H |

Ihre Antworten (Liste B)

| I | J | K | L | M | N | O | P |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I | J | K | L | M | N | O | P |

Kode des Kandidaten:

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|-------------------|--|--|--|--|
| D | K | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | Kode des Zentrums | | persönlicher Kode | | | | |

Aufgabe 2: Inhaltsangabe (7-9)

| | |
|----------|--|
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> - durch häufigen Schulwechsel bewirkte Leistungsschwäche - wöchentlich andere Klassenkameraden - immer andere Lehrmethoden |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> - regelmäßig anwesend - ist am Unterricht beteiligt - vermitteln / Sprechen mit Kindern und Kollegen an der Winterschule |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> - kleine Familienzirkusse haben keine fixe Leitung (von der Telekom) - Funkverbindungen sind zu langsam - Netz von Mobilfunkbetreibern teuer |

Aufgabe 3: Radiosendung (10-19)

Aufgabe Ihre Antworten

| | A | B | C | D |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | A | B | C | D |

Aufgabe Ihre Antworten

| | A | B | C | D |
|----|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 15 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | A | B | C | D |

Transkription der Hörtexte

Aufgabe 1: Kurze Gespräche

1.

Er: Wie oft habe ich schon mit Diäten experimentiert, doch mein Bierbauch will und will nicht verschwinden!

Sie: Hast du's schon mit der Hayschen Diät versucht? Das ist zwar kein Diätwunder, doch ich habe dadurch mein Normalgewicht fast wieder erreicht, ich bin immer satt und fühle mich hervorragend.

Er: Das wär' was für mich. Hoffentlich nicht nur Salatblätter und Karotten pur?

Sie: Nein, nein. Dabei geht es darum, dass man Eiweiß und Kohlenhydrate niemals zusammen essen darf. Aber kombinieren darf man sie immer mit so genannten neutralen Lebensmitteln, also mit solchen, die überwiegend fetthaltig sind, oder aber aus Obst und Gemüse bestehen.

Er: Eigentlich ein sehr einfaches Prinzip!!! Und kann ich mich dann tatsächlich immer satt essen?

2.

Er: Sehen Sie, Frau Metzger, kurzfristige Diäten, mit denen man schnell 5 kg abnehmen kann, nützen überhaupt nichts – im Gegenteil.

Sie: Stimmt. Auch ich habe im Handumdrehen 6 kg wieder zugenommen.

Er: Khm. Eine langfristige Gewichtsreduktion erfordert unbedingt eine Veränderung der Einstellung zur Nahrungsaufnahme. Das heißt, um abzunehmen, müssen Sie mehr Energie verbrennen, als Sie am Tag aufnehmen. Da Sie ja keinen Sport treiben dürfen, müssen Sie eben die Energiezufuhr drosseln.

Sie: Was soll ich also tun, Herr Doktor?

Er: Sie sollten sich immer über den Nährwert informieren, auf den Etiketten zum Beispiel ist das immer angegeben. Ich gebe Ihnen diese Tabelle mit, da sehen Sie gleich, welche Lebensmittel Sie besser meiden sollten.

3.

Sie: Dass ich auf mein Gewicht dauernd aufpassen muss, ist mir schon klar. Nur fällt einem das ständige Hungern leider nicht immer leicht. Außerdem: Ich nehme wieder zu, wenn ich für ein paar Tage oder so bei Verwandten zu Besuch bin. Obwohl ich schon längst eine Expertin in Ernährungsfragen bin...

Er: Mir geht's genauso. Ich habe über die Festtage auch zugenommen, aber ich bin die Pfunde schon wieder los. Wenn man mal über die Stränge geschlagen hat, soll man eine drastische Kur machen: *Essen ist out*, trinken ist in. Du wirst sehen: Nach ein paar Tagen ist dein Körper entschlackt, du kommst wieder auf dein Normalgewicht, und nicht zuletzt – du kannst dabei auch etwas beiseite legen.

4.

Sie: Figurprobleme hatte ich eigentlich schon immer. Seit Weihnachten fühle ich mich aber ganz elend, alle Kleider sind zu eng...

Er: Liebe Monika, daran kannst nur du etwas ändern.

Sie: Ja, ja, ich weiß. Mit viel Disziplin und Sport könnte ich mein Gewicht bestimmt zwischen 65 und 70 kg einpendeln. Aber mir fehlt einfach die Energie, eine Diät längere Zeit durchzuhalten, zu hungern oder zu joggen.

Er: Es mangelt dir also an Willenskraft. Wie wäre es dann mit einer ultimativen Fettabsaugung?

Sie: Vergiss das. Sehr riskant. Wer weiß, wie und ob überhaupt so ein Eingriff gelingt. Ich kenne einige, die es nachher wegen der starken Schmerzen bitter bereut haben. Nein, so etwas kommt für mich nie in Frage.

5.

Er: Ich wiege jetzt 20 Kilo mehr als zu meiner Studienzeit. Ich sitze immer nur, mittags Fastfood, dann verspreche ich mir, nichts zu essen, was ich auf die Dauer doch nicht durchhalte.... Jetzt wiege ich fast 100 Kilo und habe einen Kleiderschrank voller zu enger Anzüge.

Sie: Wie wär's mit einem Ernährungsberater? Ich kenne einen...

Er: Ich weiß, was er sagen wird: Friss die Hälfte!

Sie: Oh, nein! Meiner hat mir ein Programm zusammengestellt, bei dem ich meinem Körper alle nötigen Nährstoffe, und auch Vitamine und Mineralien in der erforderlichen Menge zuführe. Das Essen zu

Test 2 – Hörverstehen Lösungsschlüssel

reduzieren birgt auch Gefahren, wie du weißt. Bei Verzicht auf bestimmte Lebensmittel treten zum Beispiel Anämie oder Muskelkrämpfe auf, oder...

Er: Hör auf! Ich bin überzeugt.

6.

Er: Seitdem ich mit dem Rauchen aufgehört habe, habe ich ganz schön viel zugenommen!

Sie: Du hast doch vor Kurzem mit einer Diät angefangen. Oder?

Er: Stimmt, aber auf die Dauer kann ich einfach nicht auf alles verzichten....

Sie: Hast du schon von Diätpillen gehört? Wie die Werbung sagt, purzeln die Kilos im Nu, da sie angeblich nicht nur die Fettverbrennung anregen, sondern gleichzeitig auch den Appetit zügeln... Doppelte Wirkung also, dein Bäuchlein verschwindet ruck, zuck!

Er: Ja, ja, schön wär's. Ich glaube nicht an solchen Schwachsinn. 10 Kilo minus in einer Woche oder so... ohne Diäten, Hungerkuren oder Verzicht auf mein Leibgericht? Nein, du, so etwas gibt's doch nicht!

Aufgabe 2 (7-9)

Eine Schule für Zirkuskinder

Die erste Frage handelt davon, wie sich der Schulunterricht für Zirkuskinder geändert hat.

In den folgenden Minuten möchte ich Ihnen ein neues Projekt vorstellen: die „Schule für Zirkuskinder in Schleswig-Holstein“. Zirkuskinder und Schule – das war schon immer eine schwierige Verbindung. Bis zu 50 Mal im Jahr wechseln Kinder, die in Wanderzirkussen aufwachsen, die Schule. In dem Projekt „Schule für Zirkuskinder“ fahren nun die Lehrer den Zirkuszelten mit einem rollenden Klassenzimmer einfach hinterher. Dieses Projekt existiert schon seit sieben Jahren: Mittlerweile unterrichten 13 Lehrerinnen und Lehrer 75 Kinder aus 20 Zirkussen. Der Unterricht findet in 11 mobilen Klassenzimmern an mindestens zwei Tagen pro Zirkus statt. Dadurch hat sich der Schulalltag für die Zirkuskinder sehr verändert. Der häufige Schulwechsel, der ihre schulische Entwicklung in kurze Etappen zerbröckelte, beeinträchtigte stark ihre Leistungen. Auch war es für sie sehr schwierig, wöchentlich andere Klassenkameraden zu haben. Durch das Projekt „Schule für Zirkuskinder“ haben sie nun eine feste Lehrerin und einen individuellen Lernplan für jedes Zirkuskind. Dies klammert viele Probleme aus, die sich daraus ergaben, dass die Kinder in den verschiedenen Schulen immer mit anderen Lehrmethoden unterrichtet worden waren. Das Schulleitungsteam ging davon aus, dass eine solche Zwergschule beim Zirkus natürlich ganz andere Unterrichtskonzepte und -methoden verlangt, als an herkömmlichen Schulen.

Frage 7: Nennen Sie drei Gründe, warum der Schulunterricht für Zirkuskinder früher schwierig war.

Die nächste Frage hat mit der Rolle des Lehrers zu tun.

Sie kennen ja den pädagogischen Grundsatz, dass man Kinder dort abholen soll, wo sie sich gerade befinden. Dieser Grundsatz ist nun in der Schule für Zirkuskinder nicht nur praktische Alltagsrealität, sondern prinzipiell das Konzept. Unentbehrlich ist auch ein individueller Lehrplan für die bis zu sechs Kinder zwischen 5 und 18 Jahren, die in einer gemeinsamen Klasse sitzen. Sie sind zumeist alle miteinander verwandt und verbringen auch den Rest des Tages gemeinsam. Für diese Kinder ist es ja eine ganz besondere Anforderung, etwas „alleine“ zu tun und nicht in der Gruppe. Gerade weil der Familienverband sehr stark ist, müssen die Lehrer alle Kinder darin fördern, Selbständigkeit im Lernen zu erlangen. Während der 3-monatigen Winterzeit, in der die Zirkuskinder eine Regelschule besuchen, werden sie auch auf besondere Weise von ihrer „festen Lehrkraft“ betreut. Diese ist regelmäßig in der Regelschule anwesend und unterrichtet mit. Die wichtigste Funktion der „festen Lehrer“ ist nun, dass sie als Vermittler auftreten. Sie sprechen mit den Kindern und den Kollegen an der Winterschule über die spezielle Situation der Zirkusschüler. Dadurch wird den Zirkuskindern die „alteingesessene“ Schulangst genommen.

Frage 8: Wie begleitet der feste Lehrer die Zirkuskinder während der Winterzeit?

In der letzten Frage geht es um technische Voraussetzungen für den neuen Unterricht.

Vielleicht haben Sie schon von dem Unterrichtsmodell „Open distance learning – also Lernen auf Entfernung“ gehört. Es ist bereits in Australien, Kanada und Island Schulalltag und soll in naher Zukunft auch in der deutschen Zirkusschule realisiert werden. Leider gibt es bis jetzt Probleme bei der Umsetzung des neuen Modells. Eines davon ist, dass wöchentlich weiterziehende kleine Familienzirkusse keine fixe Leitung von der Telekom haben, um Online gehen zu können. Auch Funkverbindungen sind noch viel zu langsam, um das neue Unterrichtsvorhaben zu realisieren. Wenn man nun das Netz von Mobilfunkbetreibern verwendet, sind die Kosten enorm! Vielleicht ist das neue Unterrichtsmodell per Satellit umsetzbar, das werden Testphasen in den nächsten Wochen zeigen.

Die Kommunikation von Schülern mit Lehrern per E-Mail funktioniert schon sehr gut. Ein „virtuelles Klassenzimmer“ jedoch, in dem die Schüler mit Headset und Webkamera in einem Chatroom miteinander kommunizieren, ist vielleicht unsere Schule von Morgen!

Frage 9: Mit welchen Schwierigkeiten hat man beim Modell „Lerner auf Entfernung“ zu kämpfen?**Aufgabe 3: Radiosendung (10-19)****„Alkopops – der Teufel steckt in der Flasche“**

M: Moderator(in)

E.H.: Frau Erika Herzog, Drogenbeauftragte der Stadt Münster

Frank: Frank Liebherr, 17-jähriger regelmäßiger Alkopoptrinker

M: „Alkopops – der Teufel steckt in der Flasche“. Wie gefährlich sind sie wirklich, die bunten Mischgetränke aus süßer Brause und hartem Schnaps? Im Studio begrüße ich zu diesem Thema Frau Erika Herzog, Drogenbeauftragte der Stadt Münster.

E.H.: Guten Abend.

M.: Frau Herzog, Alkopops sind bei Jugendlichen inzwischen der Partydrink Nummer eins, obwohl sie an Jungs und Mädchen unter 18 gar nicht verkauft werden dürfen.

E.H.: Ja, das ist eine traurige Tatsache. Es gibt leider viel zu wenige Kontrollen. Der Umsatz in den Bars und Diskos muss passen und daher wird kein großer Wert auf Ausweiskontrollen gelegt! Aber auch das Trinkverhalten der Jugendlichen an sich ist mehr als bedenklich. Man muss wissen, dass es in Deutschland leider eine Trendumkehr gibt. Ab 1974 ging der Alkoholkonsum in der Altersgruppe von 14 bis 16 zurück, seit 99 steigt er wieder an und das hat mit den Alkopops zu tun. Dieser Trend muss unbedingt gestoppt werden.

M.: Frau Herzog, was ist denn nun wirklich das Gefährliche an den Alkopops?

E.H.: Alkopops sind Mischgetränke mit Alkohol. Alkopop ist ein englisches Wort – „Alko“ bezieht sich auf Alkohol und „pop“ heißt auf Englisch Brause. Wir haben es also mit einer alkoholhaltigen Limo zu tun. Und das ist auch das Gefährliche: diese Getränke schmecken nicht nach hartem Alkohol, sondern eher nach Zitronensaft oder Fanta. Sie schmecken sehr süß und dadurch werden die Bitterstoffe, die im Alkohol enthalten sind, überdeckt. Und das macht sie so interessant für Jugendliche. Und auch so gefährlich.

Test 2 – Hörverstehen Lösungsschlüssel

M.: Können Sie uns den enthaltenen Alkoholanteil noch genauer nennen?

E.H.: Eine Flasche Alkopop enthält fünf bis sechs Prozent Alkohol. Das ist mehr als bei Bier! Um ein Beispiel zu nennen: In einer normalgroßen Alkopopflasche, das sind so 0,275 Liter, sind zwei Schnäpse enthalten!

M.: Das Design der Flaschen ist ja auch sehr speziell...

E.H.: und genau auf eine junge Käuferschicht zugeschnitten! Die Etiketten der Alkopops sind bunt, cool und hip gestaltet. Das ist alles Teil einer geschickten Marketingstrategie. Welcher Jugendliche möchte denn nicht trendy sein!

M.: Wir haben heute noch einen weiteren Gast im Studio, Frank Liebherr. Frank, es freut mich, dass du zu uns gekommen bist, um die Position des Konsumenten zu vertreten. Erzähl uns doch von deinen Trinkgewohnheiten!

Frank: Also, unter der Woche trinke ich nicht so viel, weil ich ja zur Schule gehen muss. Am Wochenende gehen bei mir so 40 bis 50 Euro drauf, das sind so an die 30 Flaschen.

M.: Das ist ja unglaublich viel!

E.H.: Frank, wenn du regelmäßig eine solche Menge zu dir nimmst, ist das wirklich bedenklich. Wenn du ohne Alkohol nicht mehr feiern kannst und diese Sauforgien und dieses Kampftrinken für dich wirklich schon alltäglich geworden ist, dann solltest du ernsthaft über eine Therapie nachdenken!

M.: Du bist ja 17 und eigentlich dürften dir in einem Lokal keine Alkopops verkauft werden. Gab's jemals Schwierigkeiten, die Getränke zu bekommen?

Frank: Nein, noch nie. Wahrscheinlich schau ich einfach älter aus. Aber auch im Geschäft hat mich noch niemals jemand nach meinem Ausweis gefragt.

E.H.: Die Kontrollen im Gastgewerbe sind wirklich viel zu schwach! Wie mit dem Jugendschutz umgegangen wird ist skandalös!

M.: Frank, würdest du dich als alkoholabhängig bezeichnen?

Frank: Nein, ich trinke einfach gerne, warum auch nicht! Die Alkopops schmecken mir gut und ich mag auch, wie die Flaschen aussehen. Es ist sogar möglich, mit den Flaschen zu tanzen, das geht ja mit einem offenen großen Bier etwas schwerer. Mittlerweile trinke ich aber nicht mehr nur Alkopops wie früher, sondern auch härtere Sachen, wie Wodka oder Whiskey.

M.: Frau Herzog, was halten Sie von Franks Trinkverhalten?

E.H.: Frank, ich will dir nicht zu nahe treten, aber für mich schaut das aus wie eine typische Trinkerkarriere! Studien zufolge konsumieren 40 Prozent aller deutschen Jugendlichen heute regelmäßig Alkopops, die meisten sind unter 18 Jahre alt. Ich kann aus meiner Erfahrung sagen, dass Alkopops für viele Jugendliche der Einstieg in den Konsum von harten Alkoholika ist.

M.: Eine Sondersteuer soll den Genuss dieser Getränke künftig verleißen. Eine Alkopopflasche würde dadurch cirka 80 Cent teurer werden. Was halten Sie von dieser Idee, Frau Herzog?

E.H.: Die Änderung ist gut, weil der Alkoholindustrie dadurch ein Riegel vorgeschoben wird, der Markt wird etwas zusammenbrechen, aber das Problem ist dadurch nicht gelöst. Die Jugendlichen werden weiterhin saufen und halt auf andere Alkoholika umsteigen.

M.: Frank, was hältst du von der neuen Steuer?

Frank: 80 Cent pro Flasche sind schon krass. Wenn eine Flasche dann echt 3 Euro statt 2 Euro 20 kostet, dann steige ich sicher auf Bier um.

E.H.: Wie ich schon gesagt habe, und wie wir jetzt auch von Frank gehört haben, ist das Problem allein durch eine neue Steuer nicht gelöst. Eine Suchtprävention muss weiter gehen, als den Suchtstoff alleine zu verteuern, denke ich.

M.: Und wie bekommt man die Jugendlichen weg vom Alkohol? Welche Lösung hätten Sie?

E.H.: Wir brauchen einen Mix von unterschiedlichen Maßnahmen. Eine massive Erhöhung des Preises ist die wichtigste Maßnahme, dann geht's aber auch um die Frage der Verfügbarkeit. Man weiß ja, dass kein Kind, kein Jugendlicher Suchtmittel bekommt, ohne dass die durch die Hände von Erwachsenen gehen. Wie im Jugendschutzgesetz vorgesehen, muss also stärker kontrolliert werden, dass Minderjährige keinen Zugang zu Alkoholika haben.

M.: Frank, wenn die Kontrollen viel stärker gewesen wären - glaubst du, dass du jetzt keinen Alkohol oder weniger trinken würdest?

Frank: Ich glaube nicht, dass stärkere Kontrollen mich vom Alkoholtrinken abhalten würden. Jeder kennt doch jemanden, der älter ist und der einem im Notfall die Getränke kauft! Zu einer guten Party gehört nun mal Alkohol!

M.: Frau Herzog, Frank, vielen Dank für eure Teilnahme an unsrer heutigen Diskussion.